

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII

I. KRYTERIA OCENIANIA (CO OCENIAMY?).

1. Wiedza (wiadomości przewidziane na danym poziomie nauczania).
2. Umiejętności (słuchanie i mówienie, pisanie; czytanie: głośne, ciche, ze zrozumieniem; odczytywanie innych tekstów kultury).
3. Postawa (aktywność, zaangażowanie, systematyczność, pilność, obowiązkowość, stosunek do Przedmiotu).

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI.

Rodzaj aktywności Częstotliwość w I. semestrze w II. semestrze

1. Sprawdziany
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Aktywność – na bieżąco.
5. Zeszyt.
6. Prace dodatkowe, konkursy.

III. FORMY OCENIANIA.

1. Stopień (w skali 1- 6).
2. Ocenianie wspomagające: plus (+) uczeń może otrzymać za: aktywność na lekcji, pracę w grupie, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny, inne formy aktywności; minus (-) uczeń może otrzymać za: nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, lektury lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji), niewłaściwą pracę w grupie, brak zaangażowania na lekcji; za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 minusy – ocenę niedostateczną; rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.
3. Ekspozowanie prac na wystawach, gazetkach.
4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami.

IV.SPOSOBY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O OCENIE I POSTĘPACH W NAUCE.

UCZNIOM: ustnie – motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy; pisemnie – w zeszycie klasowym i przedmiotowym według zasad oceniania kształtującego.

RODZICOM: ustnie – podczas indywidualnych spotkań lub w czasie wywiadówek.

Z wypracowaniami klasowymi, sprawdzianami oraz dyktandami można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, a rodzice podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem, wywiadówek.

V. WYMAGANIA NA OCENĘ.

1. Ocena celujący:

Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program danej klasy. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są oryginalne, wyczerpujące i bezbłędne. Pomaga uczniom z trudnościami w nauce w ramach pomocy koleżeńskiej), pięknie recytuje. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, bierze udział w konkursach.

2. Ocena bardzo dobry:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są wyczerpujące. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, osiąga ze sprawdzianów, testów min. 91 % punktów.

3. Ocena dobry:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy zawarte w programie nauczania. W miarę aktywnie uczestniczy w lekcjach. Zna wymagane formy z zakresu pierwszej pomocy i prawie bezbłędnie stosuje je w praktyce. Ze sprawdzianów, testów osiąga min. 75 % punktów.

4. Ocena dostateczny:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Podejmuje próby aktywnego uczestnictwa w lekcjach. Zna wymagane pierwszej pomocy oraz zasady zachowania bezpieczeństwa lecz ma problemy z zastosowaniem ich w praktyce. Ze sprawdzianów, testów osiąga min. 51 % punktów.

5. Ocena dopuszczający:

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wynikające z podstawy programowej. Udziela odpowiedzi przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela. Zna podstawowe zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy. Prowadzi zeszyt, potrafi słuchać. Ze sprawdzianów, testów osiąga min. 31 % punktów.

VI. KONTRAKT.

Zawierany jest między uczniami klas IV – VI a nauczycielem języka polskiego i dotyczy sposobu oceniania (zgodny z regulaminem i statutem szkoły).

1. System oceniania oparty jest na zasadzie sprawiedliwości i jawności.

2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności: wypracowania klasowe, sprawdziany z nauki o języku, sprawdziany kompleksowe, kartkówki, dyktanda, sprawdziany z lektur, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność, zeszyt przedmiotowy, recytacja tekstów, czytanie, prace dodatkowe (udział w konkursach, akademiach, inscenizacjach, prace projektowe i plastyczne).

3. Informacje o terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów i dyktand podawane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Powinny być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu / pracy klasowej w określonym terminie, ma obowiązek to uczynić w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od otrzymania oceny lub w szczególnych sytuacjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny i ustala termin poprawy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

5. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej / sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie 14 dni od oddania prac. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

6. Kartkówki z 2 – 3 ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.

7. Ocenę z kartkówki podlegają poprawie. Uczeń w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika ma prawo poprawić ocenę. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

8. Jeżeli uczeń podczas pracy klasowej / sprawdzianu „ściąga”, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

9. Uczeń ma prawo być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Za nieprzygotowanie uznawane jest także brak podręczników, zeszytu i pracy domowej.

10. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.

Uczący odnotowuje to w notesie lub ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.

12. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej oraz przez 3 dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

13. Uczeń nieobecny dłuższy czas w szkole jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń.

14. Nauczyciel ocenia pracę grupową uczniów. W zależności od wkładu pracy, dziecko może uzyskać ocenę lub plusa.

15. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą.

16. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się na lekcji lub poza lekcją, np. na zajęciach wyrównawczych w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

17. Uczeń otrzymuje ocenę semestralną i roczną za całokształt swojej pracy. O ocenę wyższą niż przewidziana roczna przez nauczyciela może ubiegać się/ wystąpić uczeń, który spełnił powyższe warunki:

A/ na tydzień przed złożeniem odwołania od propozycji oceny rocznej ma uzupełnione wszystkie brakujące prace, w tym prace pisemne oraz niepisane prace kontrolne,

B/ na bieżąco poprawia sprawdziany, w terminach statutowych... lub uzgodnionych z nauczycielem.

C/ nie zgłaszał więcej niż 1 nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych,

D/ ma nie więcej niż 100 godzin nieobecności,

E/ pisał wszystkie badania wyników i egzaminy próbne,

F/ wywiązał się z bieżących proponowanych przez nauczyciela form poprawy,

G/ uczestniczył w formach pomocy oferowanych przez szkołę (co najmniej jedna forma - konsultacje, zajęcia dodatkowe pod kierunkiem nauczyciela, pomoc koleżeńska, itp.),

H/ otrzymał nie więcej niż 3 oceny niedostateczne bieżące, w tym nie więcej niż 2 oceny z prac pisemnych z przedmiotu,

I/ miał ustaloną ocenę wyższą na półroczu niż propozycja oceny końcoworocznej.

J/ Uczeń wykonuje wszystkie prace zlecone przez nauczyciela w ilości i formie oraz czasie wskazane przez niego.

K/ Zrealizował wszystkie zaplanowane przez samego siebie obszary poprawy, tj. na końcu np. dużej pracy, po poprawie uczniowskiej postawił własny cel, np. Do następnej poprawy

- będę stosować się do zaleceń nauczyciela
- zapiszę nowe myśli w akapitach/ powtórzę wiadomości, z którymi miałem największy problem (uzyskałem niższą ocenę, nauczę się....

18. Każdy nauczyciel ma prawo do stosowania zasad oceny ucznia i zespołu klasowego uwzględniając ich potrzeby i możliwości.

19. Uczeń, który reprezentuje szkołę na szczeblu rejonu, województwa, Polski – otrzymuje ocenę częściową celującą za każdy udział.

Szczegółowe kryteria oceniania

Dopuszczający

- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
 - rozpoznaje zagrożenia
 - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
 - wymienia główne przyczyny pożarów
 - opisuje zasady postępowania podczas pożaru
 - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
 - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
 - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
 - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
- opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
- wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
 - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
 - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
 - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
 - podaje definicję pierwszej pomocy
 - wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
 - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
 - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
 - opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
 - prawidłowo wzywa pomoc
 - opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
 - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
 - opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
 - omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
 - wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
 - omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
 - proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
- w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę
- po urazie w zastanej pozycji
 - opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
 - zawału serca
 - udaru mózgu
 - napadu duszności
 - porażenia prądem

- ukąszenia lub użądlenia
- napadu padaczkowego
- hipo- lub hiperglikemii
- omawia zasadę BLOS
- omawia zasady zachowania na strzelnicy
- zna podstawowe zasady orientowania się w terenie

Ocena dostateczny

- opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
 - sygnały
 - drogi i wyjścia ewakuacyjne
 - miejsce zbiórki
 - zasady zachowania podczas ewakuacji
- wymienia podstawowe środki alarmowe
- opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
- przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
- opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji

opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy

- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
- wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
- charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
- opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
- omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
- opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
- wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
- bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej

- wymienia przykłady broni strzeleckiej

omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)

ocena dobry

- omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
- omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
- charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR
- opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
- wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych
- identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego
- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
- wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
- przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE

- wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
- proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
 - wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
 - wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
 - zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
- wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
- prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
- wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)
- opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
- wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
- definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy
- charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego
- prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
- wymienia podstawowe elementy broni palnej
- potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
- omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu

Ocena bardzo dobry

- charakteryzuje stopnie ewakuacji
- omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
- uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
- wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
- proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
- wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
- wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
- omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
- opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
- opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
- praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
- proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
- omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
- umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
- potrafi zgrywać przyrządy celownicze
- wymienia i charakteryzuje rodzaje map
- omawia najważniejsze elementy mapy

Ocena celujący

- redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.
- doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
- uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym
 - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 - wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania