

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLAS IV – VIII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informacje uczniowi, jego rodzicom i nauczycielowi, co osiągnął, co robił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności uczniów.

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym itp.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie odpowiedzi, pracy pisemnej, prezentacji i innych form aktywności.
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości objęte podstawą programową.
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo – przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy)
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych
 - analiza tekstu źródłowego
 - umiejętność dyskusji
 - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych, przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczyzną, regionalną
 - wskazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo – społecznego
 - łączenie faktów i zjawisk z historii Polski z historią powszechną
 - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
 - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych
 - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł.

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki - nauczyciel stosuje obniżenie wymagań jednak są one nie mniejsze niż opisane wymagania na ocenę dopuszczającą.

Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena nie satysfakcjonuje go - istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

I. KONTRAKT.

Zawierany jest między uczniami klas IV – VIII, a nauczycielem i dotyczy sposobu oceniania (zgodny z regulaminem i statutem szkoły).

1. System oceniania oparty jest na zasadzie sprawiedliwości i jawności.

2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności: wypracowania klasowe, sprawdziany z poszczególnych rozdziałów, sprawdziany kompleksowe, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność, zeszyt przedmiotowy, prace dodatkowe (udział w konkursach, akademiach, inscenizacjach, prace projektowe i plastyczne).

3. Informacje o terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów podawane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Powinny być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu / pracy klasowej w określonym terminie, ma obowiązek to uczynić w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu 3 tygodni od otrzymania oceny lub w szczególnych sytuacjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w sytuacjach szczególnych termin poprawy może być wydłużony). Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny i ustalany jest termin poprawy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

5. Kartkówki z 2 – 3 ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane. Oceny z kartkówek podlegają poprawie. Uczeń w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika ma prawo poprawić ocenę. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

6. Jeżeli uczeń podczas pracy klasowej / sprawdzianu pracuje niesamodzielnie (odpisuje, korzysta z niedozwolonych pomocy naukowych), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

7. Uczeń ma prawo być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Za nieprzygotowanie uznawane jest także brak podręczników, zeszytu i pracy domowej. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Uczący odnotowuje to w notesie w dzienniku lekcyjnym.

8. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej oraz przez 3 dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń nieobecny dłuższy czas w szkole jest zobowiązany do nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń.

9. Nauczyciel ocenia pracę grupową uczniów. W zależności od wkładu pracy, dziecko może uzyskać ocenę lub plusa.

10. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą.

11. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się na lekcji w wyjątkowych przypadkach poza lekcją (np. na zajęciach wyrównawczych) w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.

12. Uczeń otrzymuje ocenę semestralną i roczną za całokształt swojej pracy. O ocenę wyższą niż przewidziana roczna przez nauczyciela może ubiegać się/ wystąpić uczeń, który spełnił powyższe warunki:

A/ na tydzień przed złożeniem odwołania od propozycji oceny rocznej ma uzupełnione wszystkie brakujące prace, w tym prace pisemne oraz niepisane prace kontrolne,

B/ na bieżąco poprawia sprawdziany, w terminach statutowych... lub uzgodnionych z nauczycielem.

C/ nie zgłaszał więcej niż 3 nieprzygotowania się do zajęć lekcyjnych,

D/ ma nie więcej niż 100 godzin nieobecności,

E/ pisał wszystkie badania wyników i egzaminy próbne,

F/ wywiązał się z bieżących proponowanych przez nauczyciela form poprawy,

G/ uczestniczył w formach pomocy oferowanych przez szkołę (co najmniej jedna forma - konsultacje, zajęcia dodatkowe pod kierunkiem nauczyciela, pomoc koleżeńska, itp.),

H/ otrzymał nie więcej niż 3 oceny niedostateczne bieżące, w tym nie więcej niż 2 oceny z prac pisemnych z przedmiotu,

I/ miał ustaloną ocenę wyższą na półroczu niż propozycja oceny końcoworocznej.

J/ Uczeń wykonuje wszystkie prace zlecone przez nauczyciela w ilości i formie oraz czasie wskazane przez niego.

K/ Zrealizował wszystkie zaplanowane przez samego siebie obszary poprawy, tj. na końcu np. dużej pracy, po poprawie uczniowskiej postawił własny cel, np. Do następnej poprawy - będę stosować : określanie wieków, czytanie mapy historycznej, znam podstawowe wydarzenia z danego okresu historycznego

- zapiszę nowe myśli w akapitach/ powtórzę wiadomości, z którymi miałem największy problem (uzyskałem niższą ocenę , nauczę się....

13. Każdy nauczyciel ma prawo do stosowania zasad oceny ucznia i zespołu klasowego, uwzględniając ich potrzeby i możliwości.

14. Uczeń, który reprezentuje szkołę na szczecblu rejonu, województwa, Polski – otrzymuje ocenę częściową celujący za każdy udział.

15. Uczniowie na początku i na zakończenie roku szkolnego mogą pisać testy diagnostyczne, które są poprawione przez nauczyciela, ocena wpisana do dziennika, jednakże ta ocena nie ma wpływu na ocenę semestralną ani końcową.

Po każdym roku szkolnym następuje ewaluacja przedmiotowego systemu nauczania

II. Ogólne Kryteria oceniania:

Ocena niedostateczny

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą – jego braki w zakresie wiadomości i umiejętności są tak duże, że nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela nie jest w stanie ich uzupełnić w trakcie dalszego kształcenia.

Ocena dopuszczający

Uczeń ma spore braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, popełnia liczne błędy merytoryczne, ale jest w stanie uzupełnić luki w trakcie dalszego kształcenia. Jego postawa jest bierna, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia i typowe zadania o niewielkim stopniu trudności - szereguje wydarzenia w ciągu chronologicznym, rozróżnia podstawowe źródła historyczne, wyjaśnia proste pojęcia, pozyskuje informacje z ilustracji, tekstu czy mapy, W zespole nie przejawia inicjatywy, ale wykazuje chęć współpracy i z pomocą innych członków zespołu wywiązuje się z zadań przydzielonych w projekcie.

Ocena dostateczny

Uczeń ma wiedzę i umiejętności na poziomie podstawowym. Trudności stwarza mu samodzielne sformułowanie i uzasadnienie swoich wypowiedzi – musi być ukierunkowany przez nauczyciela. Jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna. Umieszcza wydarzenia na osi czasu, wyjaśnia podstawowe pojęcia historyczne, wykonuje typowe zadania oparte na podręczniku, źródłach, mapie. Rzadko przejawia inicjatywę w zespole, samodzielnie wykonuje tylko proste zadania, które przydzieli mu grupa, współpracuje z innymi.

Ocena dobry

Uczeń opanował w dużej mierze wiedzę i umiejętności określone programem, które pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych problemów. Umiejętnie wykorzystuje informacje, prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wyjaśnia przyczyny i skutki faktów historycznych, dostrzega analogie historyczne i związki między przeszłością, a teraźniejszością. Odczytuje informacje zawarte w mapie historycznej i analizuje teksty źródłowe. Często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo - grupowych

Ocena bardzo dobry

Uczeń opanował w pełni wiedzę objętą programem. Jest bardzo aktywny. Prawidłowo posługuje się pojęciami i terminami. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Opracowuje pisemnie zagadnienia, korzystając z różnych źródeł. Jasno formułuje wypowiedzi i dobrze je argumentuje, wyczerpuje temat, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, wyciąga wnioski, dokonuje ocen. Ocenia wiarygodność źródła historycznego. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Poprawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę, jest kreatywny. Chętnie pomaga innym. Łagodzi konflikty w zespole. Bierze udział w konkursach historycznych.

Ocena celujący

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. Uczeń samodzielnie zdobywa wiadomości, rozwija własne zainteresowania historyczne i społeczne. Na lekcjach jest bardzo aktywny, żywo zainteresowany tym, co się dzieje. Samodzielnie interpretuje źródła i łączy zawarte w nich informacje, wyjaśnia przyczyny i przewiduje następstwa zjawisk, umiejętnie formułuje argumenty, własne przemyślenia, oceny i opinie. Posługuje się bogatym słownictwem i pojęciami. Podejmuje się samodzielnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość oraz wykorzystując wiedzę pozapodrecznikową. Z powodzeniem wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na różnych konkursach. Podejmuje inicjatywę w działaniach grupowych, jest pomysłodawcą różnych zadań. Potrafi doskonale zorganizować i zaplanować pracę swoją i innych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany pisemne obejmują materiał zadany przez nauczyciela

- każdy sprawdzian (test) zapowiadany jest co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem,
- uczeń obowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,
- oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymaganiami na daną notę.

Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych,
- stylistyczna poprawność wypowiedzi,
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- stopień rozumienia tematu (pytań),
- znajomość chronologii, pojęć, nazw i postaci historycznych,
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
- znajomość mapy.

2. Kartkówki:

- obejmują wiadomości maksymalnie z ostatnich 3 lekcji,
- nie muszą być zapowiadane.

3. Odpowiedź ustna, ocenie podlega:

- zrozumienie tematu lub pytania,
- zawartość merytoryczna,
- argumentacja,
- wyrażanie sądów,
- stosowanie terminologii historycznej,
- sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie),
- dodatkowe pytania naprowadzające nauczyciela, wpływają na obniżenie oceny,
- umiejętność korzystania z mapy,
- nauczyciel może z trzech ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego do następnej lekcji.

4. Praca na lekcji:

-nauczyciel ocenia pracę na lekcji, ocenie podlegają działania ucznia w czasie lekcji, jego odpowiedzi na zadane pytania i wykonywanie zleconych przez nauczyciela zadań.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII W KLASIE VIII

1. II wojna światowa

Ocena dopuszczający:

Wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*), zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939). Wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja, zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940). Wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”, zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943). Wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny. Wyjaśnia znaczenie terminu *Karta atlantycka*. wyjaśnia znaczenie terminu łódź jaltański, zna datę

Ocena dostateczny:

Charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski. Wyjaśnia znaczenie terminu linia Maginota, zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940). Charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec. Wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie. Przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie

Ocena dobry:

Przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. Opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941. Omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów. Omawia działania wojenne na morzach i oceanach. Wyjaśnia znaczenie terminu *Lend- Lease Act*

Ocena bardzo dobry:

Porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny, przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski. Omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. Charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej

Ocena celujący:

Ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. Ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii

2. Polacy podczas II wojny światowej

Ocena dopuszczający:

Charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej. Wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny. Wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK). Wyjaśnia znaczenie terminów: Holokaust, getto. Zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944). Zna datę ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944)

Ocena dostateczny:

Wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję, omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej. Wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski – Majski, armia Andersa (zna daty). Wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj. Wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska. Przedstawia założenia planu „Burza”. Wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej. Wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski

Ocena dobry:

Przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie. Przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski – Majski. Charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji. Identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego. Omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego

Ocena bardzo dobry:

Przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS. Omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej. Wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL). Opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim. Charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji

Ocena celujący:

Porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa. Ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu. Ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego

3. Świat po II wojnie światowej.

Ocena dopuszczający:

Przedstawia cele ONZ. Wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński. Zna datę: wojny w Korei (1950–1953). Wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat. Wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko-palestyński. Wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro

Ocena dostateczny:

Wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni. Wskazuje okoliczności powstania NATO. Wyjaśnia znaczenie terminu Układ Warszawski, zna datę powstania Układu Warszawskiego (1955). Wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna. Identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego. Przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael. Przedstawia przyczyny i skutki konfliktu amerykańskiej interwencji w Wietnamie (zna daty)

Ocena dobry:

Wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne. Przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. Przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej. Wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska. Przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie. Przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży

Ocena bardzo dobry:

Porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją. Charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej

i po śmierci Stalina. Charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego. Wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej

Ocena celujący:

Ocena politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec. Ocena następstwa procesu dekolonizacji. Ocena rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim. Ocena gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej

4. Polska po II wojnie światowej.

Ocena dopuszczający:

Wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe, wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej. Wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego. Wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu. Wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952). Wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec, zna datę: polskiego Października (X 1956). Zna daty: 1968 r., 1970 r.

Ocena dostateczny:

Wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”. Identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego. Opisuje zniszczenia wojenne Polski. Omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce, wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej, przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. Wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja

Ocena dobry:

Wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników. Określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu. Wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski. Omawia proces odwilży po doświadczeniach W. Gomułki do władzy

Ocena bardzo dobry:

Przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa. Opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła. Wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitowskiej w Polsce w 1968 r.

Ocena celujący:

Ocena postawy Polaków wobec nowego reżimu. Ocena postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych. Ocena kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu

5. Upadek komunizmu.

Ocena dopuszczający:

Zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978). Przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. Wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny, zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983). Wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe

Ocena dostateczny:

Opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. Omawia przebieg wydarzeń sierpniowych. Wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO. Zna daty: pacyfikacji

kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983). Zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)

Ocena dobry:

Wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN). Identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego. przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego. Charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego. Omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu, przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego

Ocena bardzo dobry:

Charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70.XX w. Przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. Przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego. Wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego

Ocena celujący:

Ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego. Ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej

6. Polska i świat w nowej epoce.

Ocena dopuszczający:

Zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999). Wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida, zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001). Wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja. Wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska. Wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie

Ocena dostateczny:

Wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska. Wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego, wymienia reformy przeprowadzone. Wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE, przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE, omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO pod koniec lat 90. XX w., omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. Wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne

Ocena dobry:

Omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji, przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii. Wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie. Zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997). Wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”. Wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany

Ocena bardzo dobry:

Wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem. Zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990). Wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska. Wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto

Ocena celujący:

Ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa. Ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego. Ocenia problem terroryzmu, ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata. Ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. Ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE. Przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

