

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z INFORMATYKI – KLASY 5 SP

Anna Gacek

Program nauczania informatyki w szkole podstawowej „Informatyka Europejczyka.

Program nauczania informatyki w szkole podstawowej. Klasa 5 autorstwa Danuty

Kiałki i Jolanty Pańczyk; wyd. HELION oraz podstawa programowa.

I. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Ocenie podlegają wiedza merytoryczna, umiejętności praktyczne, zaangażowanie, kultura pracy przy komputerze oraz przestrzeganie zasad BHP i praw autorskich.

- **Stopień celujący (6):** Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, sprawnie posługuje się technologią w sytuacjach nietypowych, wykonuje zadania dodatkowe o wysokim stopniu trudności oraz wzorowo stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety.
- **Stopień bardzo dobry (5):** Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w programie, samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne na komputerze i sprawnie posługuje się aplikacjami bez pomocy nauczyciela.
- **Stopień dobry (4):** Uczeń poprawnie stosuje podstawowe narzędzia programów, z nielicznymi błędami realizuje zadania praktyczne, rozumie instrukcje i wykazuje poprawność w działaniu.
- **Stopień dostateczny (3):** Uczeń opanował podstawowe umiejętności na poziomie pozwalającym na wykonywanie prostych zadań z pomocą nauczyciela lub szczegółowego samouczka.
- **Stopień dopuszczający (2):** Uczeń ma trudności z samodzielną pracą, ale przy stałej pomocy nauczyciela potrafi uruchomić komputer i wykonać elementarne operacje (np. zapisać plik, narysować prosty kształt).
- **Stopień niedostateczny (1):** Uczeń nie opanował minimalnych wymagań programowych, odmawia wykonania zadań, nie potrafi obsłużyć podstawowych programów i rażąco łamie zasady BHP.

Dostosowanie wymagań: Przy ustalaniu oceny, brane są pod uwagę indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia, udzielone wsparcie, warunki realizacji zadania oraz zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia. Ocenie podlega osiągnięcie wymagania, a nie porównanie dziecka z innymi uczniami.

Formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Unikanie trudnych pojęć.
- Częste odwoływanie się do konkretnego.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie dziecka.
- Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Lekcje informatyki z uczniem zdolnym:

- Rozpoczynając pracę z uczniem zdolnym, nauczyciel w miarę możliwości rozpoznaje jego potrzeby i ustala zgodny z nimi plan działania.
- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia uzdolnionego jest motywowanie go do twórczego i kreatywnego myślenia oraz rozwijanie jego wyobraźni i wrażliwości.
- Ważnym elementem motywującym uczniów uzdolnionych jest publiczna prezentacja ich dokonań w formie wystaw szkolnych i pozaszkolnych, a także udział w konkursach.
- Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania zadań i ćwiczeń dodatkowych, a także zaangażowania do pomocy słabszym uczniom.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PODZIAŁEM NA POSZCZEGÓLNE KLASY:

Klasa 5

Specyfika wymagań (w skrócie)

- **Klasa 5:** Nacisk na bezpieczne korzystanie z sieci, podstawy edycji tekstów, proste grafiki oraz zapoznanie ze sprzętem i urządzeniami cyfrowymi.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej;
- nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna podstawowych zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;
- nie wykonuje powierzonych zadań i nie wykazuje postępów w nauce.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- zna i stosuje regulamin pracowni komputerowej;
- tworzy i porządkuje foldery oraz pliki;
- zapisuje dokumenty w różnych lokalizacjach;
- tworzy prosty dokument tekstowy;
- formatuje tekst (czcionka, rozmiar, kolor);
- wstawia obraz do dokumentu;
- wykonuje proste obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym według instrukcji;
- odczytuje dane z tabeli;
- korzysta z wyszukiwarki internetowej;
- zna podstawowe zasady netykiety;
- tworzy prosty program w Scratchu wykorzystujący ruch i zdarzenia;
- wykonuje zadania według szczegółowej instrukcji nauczyciela.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- samodzielnie organizuje pliki i foldery;
- tworzy dokument zawierający tekst i grafikę;
- stosuje podstawowe formatowanie akapitów;
- tworzy tabele w edytorze tekstu;
- przygotowuje prostą prezentację multimedialną;
- wpisuje dane do arkusza kalkulacyjnego;
- wykonuje proste działania przy użyciu formuł;
- tworzy prosty wykres na podstawie danych;
- wyszukuje informacje z różnych źródeł internetowych;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia w sieci;
- tworzy program wykorzystujący instrukcje warunkowe;
- zapisuje i modyfikuje własne projekty.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- sprawnie zarządza plikami i folderami;
- formatuje dokument zgodnie z podanymi wymaganiami;
- stosuje tabulatory i tabele;
- przygotowuje estetyczne dokumenty zawierające tekst, grafikę i tabele;
- tworzy prezentacje składające się z kilku slajdów;
- dodaje animacje i przejścia;
- wykorzystuje funkcje SUMA, ŚREDNIA, MIN, MAX w arkuszu kalkulacyjnym;

- formatuje komórki i dane;
- tworzy oraz analizuje wykresy;
- ocenia wiarygodność znalezionych informacji;
- tworzy programy wykorzystujące warunki i pętle;
- samodzielnie poprawia błędy w programach.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- samodzielnie dobiera narzędzia do wykonania zadania;
- tworzy rozbudowane dokumenty tekstowe z zastosowaniem tabel, grafiki i elementów formatowania;
- przygotowuje prezentacje zawierające multimedia;
- wykorzystuje zaawansowane opcje edytora tekstu (nagłówki, numeracja stron, układ strony);
- stosuje różne funkcje arkusza kalkulacyjnego;
- wykonuje obliczenia na danych i interpretuje wyniki;
- tworzy poprawne wykresy odpowiednie do rodzaju danych;
- świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa cyfrowego i prawa autorskiego;
- projektuje i tworzy programy rozwiązujące określony problem;
- wykorzystuje pętle, warunki i komunikaty;
- testuje i udoskonala własne programy.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy 5;
- samodzielnie zdobywa dodatkową wiedzę informatyczną;
- tworzy własne gry, animacje lub projekty programistyczne;
- stosuje elementy programowania wykraczające poza program klasy 5 (np. zmienne, listy, bardziej złożone algorytmy);
- samodzielnie rozwiązuje problemy informatyczne różnymi metodami;
- wykonuje projekty multimedialne o wysokim poziomie estetycznym i technicznym;
- pomaga innym uczniom podczas zajęć;
- bierze udział w konkursach, projektach lub akcjach związanych z informatyką.

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Ocena bieżąca oraz końcowa formułowana jest na podstawie różnorodnych form aktywności ucznia:

1. **Ćwiczenia praktyczne przy komputerze:** Bieżąca praca na lekcji, realizacja zadań z podręcznika Helion.
2. **Projekty indywidualne i zespołowe:** Samodzielne tworzenie rozbudowanych prac (np. autorska gra w Scratch, plakat w edytorze).
3. **Sprawdziany praktyczne:** Zadania kontrolne weryfikujące stopień opanowania konkretnego oprogramowania.
4. **Krótkie testy wiedzy:** Kartkówki lub testy multimedialne na platformie Helion sprawdzające znajomość teorii i pojęć informatycznych.
5. **Zaangażowanie i postawa:** Ocena aktywności, dbałości o powierzony sprzęt komputerowy oraz pomocy rówieśniczej w ramach pracy zespołowej.

Zasady poprawiania ocen bieżących (w trakcie roku)

- **Prawo do poprawy:** Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niesatysfakcjonującą ze sprawdzianu wiedzy bądź zadania praktycznego.
- **Termin:** Zgłoszenie chęci poprawy oraz sama poprawa powinny odbyć się w terminie **do 2-3 tygodni** od dnia oddania i omówienia pracy.
- **Forma poprawy:** Poprawa polega na ponownym wykonaniu określonego zadania na komputerze lub uzupełnieniu brakujących prac projektowych.

Warunki ubiegania się o wyższą ocenę niż przewidywana:

Aby nauczyciel dopuścić ucznia do procedury podwyższenia oceny, uczeń musi spełniać kryteria systematyczności:

1. **Oceny cząstkowe:** Co najmniej połowa ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku musi być na poziomie oceny, o którą uczeń się ubiega, lub wyższym
2. **Prace obowiązkowe:** Przystąpienie do wszystkich przewidzianych w rozkładzie materiału sprawdzianów, testów i zadań praktycznych przy komputerze.
3. **Frekwencja:** Minimum 80% obecności na informatyce
4. **Aktywność i zaangażowanie:** Pozytywny stosunek do przedmiotu oraz brak zaległości w oddawaniu ćwiczeń i projektów.

Procedura krok po kroku:

- **Wniosek:** Uczeń lub jego rodzic musi złożyć **pisemny wniosek** do nauczyciela przedmiotu, **nie później niż 2 dni** po otrzymaniu informacji o ocenie przewidywanej.
- **Weryfikacja:** Nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnił powyższe warunki formalne.
- **Sprawdzian wiedzy i umiejętności:** Jeśli warunki są spełnione, uczeń przystępuje do dodatkowego sprawdzianu (lub wykonuje zadanie praktyczne na komputerze), który obejmuje materiał z całego roku szkolnego. Od 1 września 2026 roku czas trwania takiego sprawdzianu wynosi dokładnie **45 minut**.

