WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- Wypowiedzi ustne – dialogi, monologi na dany temat
- Praca na lekcji
- Wypracowania
- Czytanie – rozumienie tekstu i wymowa
- Prace pisemne – prace klasowe z zakończonego działu, 15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału
- Słuchanie – rozumienie tekstu mówionego

2. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za wypowiedzi ustne
- oceny za wypracowania
- oceny za sprawdziany
- oceny za pracę na lekcji
- oceny za czytanie i słuchanie ze zrozumieniem
- postępy uczniów i wkład pracy

3. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Czytanie i wymowa–

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi poprawnie przeczytać ani wypowiedzieć podstawowych słów
- nie próbuje przeczytać nawet kilku zdań
- nie rozumie ani jednego zdania, ani ogólnego sensu tekstu

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń czyta bardzo słabo, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wielu wyrazów
- potrafi wymówić pojedyncze słowa
- rozumie pojedyncze słowa i zwroty z tekstu

c) Ocena dostateczna
- uczeń czyta bardzo powoli, ale dość poprawnie
- w wymowie popełnia znaczną liczbę błędów fonetycznych, które nie zawsze uniemożliwiają zrozumienie
- częściowo rozumie przeczytany tekst

d) Ocena dobra
- uczeń czyta i wymawia większość słów poprawnie, ciągle jednak obecne są pewne błędy w wymowie, które nie uniemożliwiają zrozumienie
- prawie całkowicie rozumie przeczytany tekst

e) Ocena bardzo dobra
- uczeń czyta płynnie
- poprawnie i ze zrozumieniem wymawia poszczególne słowa
- popełnia bardzo niewiele błędów w wymowie
- bardzo dobrze rozumie przeczytany tekst

Gramatyka i słownictwo

a) Ocena niedostateczna
- uczeń nie potrafi zbudować nawet prostego zdania
- nie zna nawet podstawowych struktur wymaganych programowo
- nie zna podstawowego słownictwa objętego daną partią materiału

b) Ocena dopuszczająca
- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

c) Ocena dostateczna

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zdania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

d) Ocena dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur złożonych i prostych
- jego zdania są w większości spójne
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zdania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym

Mówienie

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na jakiekolwiek pytanie zadane przez nauczyciela
- odpowiedzi ucznia są całkowicie niezrozumiałe lub odbiegające od tematu
- uczeń nie jest w stanie przekazać żadnej wiadomości
- ilość błędów różnego rodzaju uniemożliwia komunikację

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielką trudnością
- nie jest w stanie samodzielnie rozmawiać
- potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania nauczyciela, ale popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne lub związane z wymową

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i gramatyki
- można go czasami zrozumieć, ale z pewną trudnością

c) Ocena dostateczna
- uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
- prowadząc rozmowę popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i związane z wymową, które utrudniają komunikację
- mówi spójnie z wyraźnym wahaniem
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić tematy codzienne
- można go zazwyczaj zrozumieć

d) Ocena dobra
- uczeń zazwyczaj potrafi przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje dość dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić tematy codzienne i niektóre tematy o większym stopniu trudności
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- uczeń potrafi zadawać pytania i na nie odpowiadać prawie bezbłędnie

e) Ocena bardzo dobra
- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić zarówno tematy łatwe jak i te o większym stopniu trudności
- można go z łatwością zrozumieć
- uczeń potrafi samodzielnie rozmawiać, nie jest to dialog wyuczony na pamięć

Słuchanie

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, ani żadnych kluczowych informacji
- nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego
- nie rozróżnia pojedynczych słów
- nie rozumie poleceń nauczyciela

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kila kluczowych informacji
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre pojedyncze słowa
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy

c) Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić część pojedynczych słów
- rozumie polecenia nauczyciela

d) Ocena dobra

- uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens i kluczowe informacje
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozróżnić pojedyncze słowa
- rozumie polecenia nauczyciela

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń rozumie ogólny sens i kluczowe informacje
- potrafi wydobyć wszystkie potrzebne informacje i je zapisać
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia mówiącego

- potrafi rozróżnić wszystkie pojedyncze słowa
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

4. OCENA CELUJĄCA Z J. ANGIELSKIEGO

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą (bardzo dobrze mówi i pisze wypracowania, płynnie czyta i prezentuje bardzo dobrą wymowę, bardzo dobrze rozumie język pisany i mówiony, poprawnie używa struktur gramatycznych i słownictwa wymaganego w programie), ponadto prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim: zna i używa struktury i słownictwo wychodzące poza program nauczania, jest chętny do wykonywania zadań nieobowiązkowych, uczestniczy w zajęciach dodatkowych (kółka zainteresowań), bierze udział i wykazuje osiągnięcia na konkursach szkolnych, a przede wszystkim pozaszkolnych.

5. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA LEKCJI

- ✓ Uczeń ma obowiązek przygotowania się do lekcji z 3 ostatnich tematów. Z takiego zakresu materiału nauczyciel kiedykolwiek może zrobić niezapowiedzianą kartkówkę. W innej sytuacji kartkówka lub sprawdzian będą zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem.
- ✓ Uczeń ma prawo zgłosić 2x w trakcie okresu NIEPRZYGOTOWANIE (nie dotyczy to jednak zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów itp.).
- ✓ Nauczyciel nie będzie tolerował braków notatek, gdyż po każdej lekcji, w przypadku nieobecności min. jednej osoby w grupie, nauczyciel wysyła notatkę w formie wiadomości do ucznia na platformie Librus.
- ✓ Raz w miesiącu uczeń otrzymuje ocenę z aktywności za systematyczną pracę w programie Instaling. Jest to ocena dodatkowa, praca w tym programie nie jest obowiązkowa. Jest to wsparcie dla ucznia w nauce słownictwa związanego z działem. Zachęcam jednak do korzystania z tego narzędzia, którego celem jest pomagać uczniowi w nauce.
- ✓ Ocena z aktywności zawiera pracę ucznia na lekcji, pracę w programie Instaling, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, logiczne myślenie na lekcji, radzenie sobie z zadaniami egzaminacyjnymi związanymi z czytaniem oraz słuchaniem ze zrozumieniem jak również ze znajomością środków i funkcji językowych.
- ✓ Nauczyciel przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych bierze pod uwagę: oceny ze sprawdzianów i kartkówek, odpowiedzi ustne, wypracowania pisemne, dodatkową i dobrowolną pracę w programie Instaling, aktywność na lekcjach oraz wkład pracy i postępy ucznia.
- ✓ Niezaliczone kartkówki i sprawdziany uczeń powinien dobrowolnie zaliczyć do 2 tygodni od pojawienia się oceny w dzienniku elektronicznym. Po tym terminie będzie je zaliczał wtedy, kiedy nauczyciel zauważy brak – nie ważne czy będzie przygotowany czy nie.
- ✓ Karkówki i sprawdziany oceniane są punktowo, punkty podaje nauczyciel przed wpisaniem każdej oceny do dziennika elektronicznego.
- ✓ TERMINY POPRAW – ma każdy uczeń wpisane na pierwszej stronie w zeszycie przedmiotowym.

6. WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej niż ocena proponowana przez nauczyciela:

- ✓ po dokonaniu analizy ocen cząstkowych, osiągnięć i postępów ucznia w ciągu roku szkolnego przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne,
- ✓ w zakresie materiału:
  - niezaliczonego podczas roku szkolnego,
  - z którym miał uczeń problem podczas roku szkolnego,
- ✓ w formie testu lub odpowiedzi ustnej – zależy to od tego, czego dotyczył problematyczny materiał.

Zmiany oceny dokonuje nauczyciel przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

7. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VI SP				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	ŚRODKI GRAMATYCZNE		**ŚRODKI LEKSYKALNE**	
	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, czas present perfect podstawowe czasowniki nieregularne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stopniowanie przymiotników, konstrukcje przymiotnik + przyimek, tworzenie przysłówków od przymiotników, czasowniki modalne,		Środki transportu, miejsca w mieście, zawody, przedmioty szkolne i pomieszczenia w szkole, jedzenie i gotowanie, obowiązki domowe, zakupy, czynności podczas wakacji, urządzenia elektryczne, problemy zdrowotne, rodzaje domów, nazwy pomieszczeń i części domu,	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń potrafi wyrażać opinię i porównywać rzeczy za pomocą odpowiedniego stopnia przymiotnika; przeprowadza dialog w sklepie podczas zakupów, dialog			

	przy pożyczaniu czegoś; udziela radę oraz prosi o radę; wyraża swoje obowiązki; składa propozycje; pisze e-mail do koleżanki z ulubionym przepisem;			
	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.