

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- Wypowiedzi ustne – dialogi, monologi na dany temat
- Praca na lekcji
- Wypracowania
- Czytanie – rozumienie tekstu i wymowa
- Prace pisemne – prace klasowe z zakończonego działu, 15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału
- Słuchanie – rozumienie tekstu mówionego

2. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za wypowiedzi ustne
- oceny za wypracowania
- oceny za sprawdziany
- oceny za pracę na lekcji
- oceny za czytanie i słuchanie ze zrozumieniem
- postępy uczniów i wkład pracy

3. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Czytanie i wymowa–

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi poprawnie przeczytać ani wypowiedzieć podstawowych słów
- nie próbuje przeczytać nawet kilku zdań
- nie rozumie ani jednego zdania, ani ogólnego sensu tekstu

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń czyta bardzo słabo, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wielu wyrazów
- potrafi wymówić pojedyncze słowa
- rozumie pojedyncze słowa i zwroty z tekstu

c) Ocena dostateczna

- uczeń czyta bardzo powoli, ale dość poprawnie
- w wymowie popełnia znaczną liczbę błędów fonetycznych, które nie zawsze uniemożliwiają zrozumienie
- częściowo rozumie przeczytany tekst

d) Ocena dobra

- uczeń czyta i wymawia większość słów poprawnie, ciągle jednak obecne są pewne błędy w wymowie, które nie uniemożliwiają zrozumienia
- prawie całkowicie rozumie przeczytany tekst

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń czyta płynnie
- poprawnie i ze zrozumieniem wymawia poszczególne słowa
- popełnia bardzo niewiele błędów w wymowie
- bardzo dobrze rozumie przeczytany tekst

Gramatyka i słownictwo

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi zbudować nawet prostego zdania
- nie zna nawet podstawowych struktur wymaganych programowo
- nie zna podstawowego słownictwa objętego daną partią materiału

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

c) Ocena dostateczna

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zdania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

d) Ocena dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur złożonych i prostych
- jego zdania są w większości spójne
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zdania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym

Mówienie

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na jakiekolwiek pytanie zadane przez nauczyciela
- odpowiedzi ucznia są całkowicie niezrozumiałe lub odbiegające od tematu
- uczeń nie jest w stanie przekazać żadnej wiadomości
- ilość błędów różnego rodzaju uniemożliwia komunikację

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielką trudnością
- nie jest w stanie samodzielnie rozmawiać
- potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania nauczyciela, ale popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne lub związane z wymową

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i gramatyki
- można go czasami zrozumieć, ale z pewną trudnością

c) Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
- prowadząc rozmowę popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i związane z wymową, które utrudniają komunikację
- mówi spójnie z wyraźnym wahaniem
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić tematy codzienne
- można go zazwyczaj zrozumieć

d) Ocena dobra

- uczeń zazwyczaj potrafi przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje dość dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić tematy codzienne i niektóre tematy o większym stopniu trudności
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- uczeń potrafi zadawać pytania i na nie odpowiadać prawie bezbłędnie

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi omówić zarówno tematy łatwe jak i te o większym stopniu trudności
- można go z łatwością zrozumieć
- uczeń potrafi samodzielnie rozmawiać, nie jest to dialog wyuczony na pamięć

Słuchanie

a) Ocena niedostateczna

- uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, ani żadnych kluczowych informacji
- nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego
- nie rozróżnia pojedynczych słów
- nie rozumie poleceń nauczyciela

b) Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre pojedyncze słowa
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy

c) Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić część pojedynczych słów
- rozumie polecenia nauczyciela

d) Ocena dobra

- uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens i kluczowe informacje
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozróżnić pojedyncze słowa
- rozumie polecenia nauczyciela

e) Ocena bardzo dobra

- uczeń rozumie ogólny sens i kluczowe informacje
- potrafi wydobyć wszystkie potrzebne informacje i je zapisać
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia mówiącego

- potrafi rozróżnić wszystkie pojedyncze słowa
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

4. OCENA CELUJĄCA Z J. ANGIELSKIEGO

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą (bardzo dobrze mówi i pisze wypracowania, płynnie czyta i prezentuje bardzo dobrą wymowę, bardzo dobrze rozumie język pisany i mówiony, poprawnie używa struktur gramatycznych i słownictwa wymaganego w programie), ponadto prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim: zna i używa struktury i słownictwo wychodzące poza program nauczania, jest chętny do wykonywania zadań nieobowiązkowych, uczestniczy w zajęciach dodatkowych (kółka zainteresowań), bierze udział i wykazuje osiągnięcia na konkursach szkolnych, a przede wszystkim pozaszkolnych.

5. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE NA LEKCJI

- ✓ Uczeń ma obowiązek przygotowania się do lekcji z 3 ostatnich tematów. Z takiego zakresu materiału nauczyciel kiedykolwiek może zrobić niezapowiedzianą kartkówkę. W innej sytuacji kartkówka lub sprawdzian będą zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem.
- ✓ Uczeń ma prawo zgłosić 2x w trakcie okresu NIEPRZYGOTOWANIE (nie dotyczy to jednak zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów itp.).
- ✓ Nauczyciel nie będzie tolerował braków notatek, gdyż po każdej lekcji, w przypadku nieobecności min. jednej osoby w grupie, nauczyciel wysyła notatkę w formie wiadomości do ucznia na platformie Librus.
- ✓ Raz w miesiącu uczeń otrzymuje ocenę z aktywności za systematyczną pracę w programie Instaling. Jest to ocena dodatkowa, praca w tym programie nie jest obowiązkowa. Jest to wsparcie dla ucznia w nauce słownictwa związanego z działem. Zachęcam jednak do korzystania z tego narzędzia, którego celem jest pomagać uczniowi w nauce.
- ✓ Ocena z aktywności zawiera pracę ucznia na lekcji, pracę w programie Instaling, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, logiczne myślenie na lekcji, radzenie sobie z zadaniami egzaminacyjnymi związanymi z czytaniem oraz słuchaniem ze zrozumieniem jak również ze znajomością środków i funkcji językowych.
- ✓ Nauczyciel przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych bierze pod uwagę: oceny ze sprawdzianów i kartkówek, odpowiedzi ustne, wypracowania pisemne, dodatkową i dobrowolną pracę w programie Instaling, aktywność na lekcjach oraz wkład pracy i postępy ucznia.
- ✓ Niezaliczone kartkówki i sprawdziany uczeń powinien dobrowolnie zaliczyć do 2 tygodni od pojawienia się oceny w dzienniku elektronicznym. Po tym terminie będzie je zaliczał wtedy, kiedy nauczyciel zauważy brak – nie ważne czy będzie przygotowany czy nie.
- ✓ Kartkówki i sprawdziany oceniane są punktowo, punkty podaje nauczyciel przed wpisaniem każdej oceny do dziennika elektronicznego.
- ✓ TERMINY POPRAW – ma każdy uczeń wpisane na pierwszej stronie w zeszycie przedmiotowym.

6. WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej niż ocena proponowana przez nauczyciela:

- ✓ po dokonaniu analizy ocen cząstkowych, osiągnięć i postępów ucznia w ciągu roku szkolnego przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne,
- ✓ w zakresie materiału:
 - niezaliczonego podczas roku szkolnego,
 - z którym miał uczeń problem podczas roku szkolnego,
- ✓ w formie testu lub odpowiedzi ustnej – zależy to od tego, czego dotyczył problematyczny materiał.

Zmiany oceny dokonuje nauczyciel przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

7. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VIII SP				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	ŚRODKI GRAMATYCZNE		ŚRODKI LEKSYKALNE	

	Czasy - teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, present i past perfect, stopniowanie przymiotników, tworzenie przysłówków, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki - osobowe, dzierżawcze, wskazujące, w dopełnieniu i nieokreślone, przedimki in/on/at, konstrukcje there is/there are, podstawowe czasowniki złożone, czasowniki modalne, strona bierna, pierwszy i drugi tryb warunkowy, przedimki a/an/the, czasowniki, po których występuje bezokolicznik/gerund.		Słownictwo z 14 działów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody i życie społeczne.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń potrafi napisać e-mail na dowolny temat – opis dnia i czynności, opis postaci, opis pokoju, opis miasta, wyrażanie opinii i upodobań, udzielanie rad, wyrażanie obowiązków; tworzy zdania w poznanych czasach; porównuje rzeczy i osoby; przeprosza, prosi o pomoc, składa propozycje, podaje wskazówki jak dotrzeć w określone miejsce; prowadzi dialog w sklepie, restauracji i w kasie biletowej; przedstawia siebie; stosuje funkcje językowe stosowne do podanej sytuacji.			
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.