

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 8

1. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Sprawdziany wiadomości z zakończonego działu, oraz sprawdziany ze słownictwa (oba rodzaje prac pisemnych są wcześniej zapowiedziane i można je poprawiać w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, w razie nieobecności na sprawdzianie, konieczne jest napisanie sprawdzianu w innym terminie.
 2. 10-minutowe kartkówki z trzech ostatnich tematów.
 3. Słuchanie, oraz czytanie ze zrozumieniem.
 4. Wymowa – sprawdzana przy czytaniu przygotowanego wcześniej tekstu, lub wyrazów.
 5. Krótkie formy pisemne napisane na lekcji.
 6. Praca na lekcji, zadania domowe, udział w konkursach – jako dodatkowe oceny.
- Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełnić go w razie nieobecności.

2. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

oceny za sprawdziany

oceny za kartkówki

oceny za wypracowania

oceny za czytanie i wymowę

postępy uczniów i wkład pracy, praca na lekcji i zadania domowe

3. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie około 2-3 tygodni od daty wpisania oceny. Termin poprawy jest podany na Librusie w opisie oceny.

Inne oceny bieżące takie jak pisanie, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, poprawiane są na innych zasadach niż sprawdziany. Ocena słabsza poprawiana jest w momencie, gdy uczeń dostanie następną ocenę lepszą, czyli np.: z czytania dostał 3, ale następnym razem dostał 4, więc widać poprawę.

4. WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

- Obecność na co najmniej 80–85% lekcji języka angielskiego w danym roku
- Uczeń pisał wszystkie zapowiedziane prace klasowe i sprawdziany w terminie pierwotnym lub dodatkowym (nie unikał sprawdzania wiedzy).
- Uczeń przystępował do poprawiania ocen niedostatecznych i dopuszczających w wyznaczonych przez nauczyciela terminach w ciągu semestru.

Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana uczeń musi przystąpić do egzaminu sprawdzającego, który obejmuje materiał z całego semestru, a w przypadku oceny rocznej - z całego roku.

5. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Słownictwo realizowane w 8 klasie

Człowiek, w szczególności:

Dane personalne

Okresy życia

Ubrania i rzeczy osobiste

Wygląd zewnętrzny

Cechy charakteru

Uczucia i emocje

Umiejętności i zainteresowania

Miejsce zamieszkania, w szczególności:

Dom i jego okolica

Rodzaje domów

Pomieszczenia

Wyposażenie domu

Prace domowe

Edukacja, w szczególności:

Szkoła i jej pomieszczenia

Przedmioty nauczania
Uczenie się
Przybory szkolne
Życie szkoły
Zajęcia pozaszkolne

Praca, w szczególności:

popularne zawody i związane z nimi czynności
miejsce i warunki pracy
wybór zawodu
praca dorywcza
praca w czasie wakacji

Życie prywatne, w szczególności:

rodzina
znajomi i przyjaciele
czynności życia codziennego
święta i uroczystości
formy spędzania czasu wolnego
określanie czasu

Żywnienie, w szczególności:

artykuły spożywcze
posiłki i ich przygotowywanie
nawyki żywieniowe
określanie smaku

Zakupy i usługi, w szczególności:

rodzaje sklepów
towary i ich cechy
sprzedawanie i kupowanie
środki płatnicze
promocje
korzystanie z usług

Podróżowanie i turystyka, w szczególności:

środki transportu i korzystanie z nich
orientacja w terenie
wycieczki i zwiedzanie

Kultura, w szczególności:

diedziny kultury
wydarzenia kulturalne
uczestnictwo w kulturze
tradycje i zwyczaje
media tradycyjne i media społecznościowe

Sport, w szczególności:

dyscypliny sportu
sprzęt sportowy
obiekty sportowe
sportowcy
imprezy sportowe
uprawianie sportu

Zdrowie, w szczególności:

części ciała
zdrowy styl życia
samopoczucie
choroby i wypadki
leczenie
zapobieganie chorobom

Nauka i technika, w szczególności:

odkrycia i wynalazki
korzystanie z urządzeń technicznych
korzystanie z nowoczesnych technologii
korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

Świat przyrody, w szczególności:

pogoda
pory roku
rośliny i zwierzęta
krajobraz
zagrożenia i ochrona środowiska

Gramatyka:

- czasownik *to be* w czasie *Present Simple*
- *have got* w czasie *Present Simple*
- *There is/there are*
- zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
- czas *Present Simple*
- czas *Present Continuous*
- różnica pomiędzy *Present Simple* i *Present Continuous*
- czasowniki nieregularne
- czas *Past Simple*
- czas *Past Continuous*
- czasy *Past Simple* i *Past Continuous* - *while/when*
- przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
- czas *Present Perfect*
- różnica pomiędzy czasami *Past Simple* i *Present Perfect*
- przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*
- przyimki czasu, miejsca
- spójniki: *and, but, or, because, so, although* i poprawnie je stosuje
- wyrażenie *to be going to*
- czas *Future Simple*
- czas *Present Continuous* dla wyrażenie intencji, marzeń i planów
- *will/won't, Present Continuous, to be going to* - różnice
- strona bierna w czasach *Present Simple, Past Simple*
- zaimki bezosobowe *you* i *one*
- czasowniki złożone (*Phrasal verbs*)
- czasowniki modalnym *must/mustn't/should/have to/can*
- zaimki względne
- zdania warunkowe typu 0, 1
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym
- wyrażenia *than* oraz *(not) as ...as*
- wyrażenia *too...* oraz *(not) enough*
- wyrażenia *so* i *such (a/an)*, a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami
- poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma *-ing*)
- poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *can/could; be able to*
- zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*, zaimki nieokreślone
- zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje

a) Ocena niedostateczna

uczeń nie potrafi zbudować nawet prostego zdania

nie zna nawet podstawowych struktur wymaganych programowo

nie zna podstawowego słownictwa objętego daną partią materiału

b) Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych

potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne

dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania

czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

c) Ocena dostateczna

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

potrafi budować zdania niekiedy spójne

zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zdania

używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

d) Ocena dobra

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur złożonych i prostych

jego zdania są w większości spójne

stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania

używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

e) Ocena bardzo dobra

uczeń poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
potrafi budować spójne zdania
stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zdania
używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym

Czytanie i wymowa

a) Ocena niedostateczna

uczeń nie potrafi poprawnie przeczytać ani wypowiedzieć podstawowych słów
nie próbuje przeczytać nawet kilku zdań
nie rozumie ani jednego zdania, ani ogólnego sensu tekstu

b) Ocena dopuszczająca

uczeń czyta bardzo słabo, popełnia błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wielu wyrazów
potrafi wymówić pojedyncze słowa
rozumie pojedyncze słowa i zwroty z tekstu

c) Ocena dostateczna

uczeń czyta bardzo powoli, ale dość poprawnie
w wymowie popełnia znaczną liczbę błędów fonetycznych, które nie zawsze uniemożliwiają zrozumienie częściowo rozumie przeczytany tekst

d) Ocena dobra

uczeń czyta i wymawia większość słów poprawnie, ciągle jednak obecne są pewne błędy w wymowie, które nie uniemożliwiają zrozumienia
prawie całkowicie rozumie przeczytany tekst

e) Ocena bardzo dobra

uczeń czyta płynnie
poprawnie i ze zrozumieniem wymawia poszczególne słowa
popełnia bardzo niewiele błędów w wymowie
bardzo dobrze rozumie przeczytany tekst

Mówienie i pisanie

a) Ocena niedostateczna

uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na jakiekolwiek pytanie zadane przez nauczyciela
odpowiedzi ucznia są całkowicie niezrozumiałe lub odbiegające od tematu, nie jest w stanie napisać nawet najprostszych zdań,
uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości,
ilość błędów różnego rodzaju uniemożliwia komunikację

b) Ocena dopuszczająca

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielką trudnością,
nie jest w stanie samodzielnie rozmawiać
potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne lub związane z wymową, pisze tylko najprostsze zdania, pełne błędów,
dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i gramatyki
można go czasami zrozumieć, ale z pewną trudnością

c) Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
prowadząc rozmowę popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i związane z wymową, które utrudniają komunikację
mówi spójnie z wyraźnym wahaniem
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
potrafi omówić tematy codzienne
można go zazwyczaj zrozumieć,
tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, które mimo ubożego słownictwa i błędów, są w większości zrozumiałe.

d) Ocena dobra

uczeń zazwyczaj potrafi przekazać wiadomość mówiąc lub pisząc
mówi spójnie z lekkim wahaniem
posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
dysponuje dość dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych
potrafi omówić tematy codzienne i niektóre tematy o większym stopniu trudności
można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

uczeń potrafi zadawać pytania i na nie odpowiadać prawie bezbłędnie tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne

e) Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie bez wahań

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

dysponuje dużym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych

potrafi omówić zarówno tematy łatwe jak i te o większym stopniu trudności

można go z łatwością zrozumieć

uczeń potrafi samodzielnie rozmawiać, nie jest to dialog wyuczony na pamięć

Słuchanie

a) Ocena niedostateczna

uczeń nie rozumie ogólnego sensu słuchanego tekstu, ani żadnych kluczowych informacji

nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego

nie rozróżnia pojedynczych słów

nie rozumie poleceń nauczyciela

b) Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji

potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić niektóre pojedyncze słowa

potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy

c) Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji

potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

potrafi zazwyczaj rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić część pojedynczych słów

rozumie polecenia nauczyciela

d) Ocena dobra

uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens i kluczowe informacje

potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

potrafi rozróżnić pojedyncze słowa

rozumie polecenia nauczyciela

e) Ocena bardzo dobra

uczeń rozumie ogólny sens i kluczowe informacje

potrafi wydobyć wszystkie potrzebne informacje i je zapisać

potrafi z łatwością rozpoznać uczucia mówiącego

potrafi rozróżnić wszystkie pojedyncze słowa

z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

6. OCENA CELUJĄCA Z J. ANGIELSKIEGO

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą (bardzo dobrze mówi i pisze wypracowania, płynnie czyta i prezentuje bardzo dobrą wymowę, bardzo dobrze rozumie język pisany i mówiony, poprawnie używa struktur gramatycznych i słownictwa wymaganego w programie), ponadto prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim: zna i używa struktury i słownictwo wychodzące poza program nauczania, jest chętny do wykonywania zadań nieobowiązkowych, uczestniczy w zajęciach dodatkowych (kółka zainteresowań), bierze udział i wykazuje osiągnięcia na konkursach jeśli takie są.

